

# **ЗВІТ**

**про діяльність**

---

**Новогусарівської гімназії  
Балаклійської міської ради  
Харківської області  
про роботу в 2022-2023  
навчальному році**

Звіт охоплює основні напрями діяльності освітнього закладу. Особлива увага звертається на створення у гімназії належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти.

В гімназії проводиться послідовна робота щодо реалізації Стратегії розвитку закладу на 2021-2025 рр, схваленої на засіданні педради 31.08.2021 р., забезпечуються належні умови для одержання учнями базової загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Відповідно до статті 3 розділу I Закону України «Про повну загальну середню освіту» Новогусарівська гімназія Балаклійської міської ради Харківської області як заклад загальної середньої освіти спрямований на організацію та запровадження освітнього процесу, що забезпечує здобуття учнями якісної базової загальної середньої освіти задля реалізації мети освіти – всебічного розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Функціонування Новогусарівської гімназії ґрунтується на засадах Конституції України; Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; Указу Президента України «Про введення воєнного стану» від 24.02.2022 №64/2022 (зі змінами); Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, затвердженої Указом Президента України від 25 травня 2020 р. №195/2020; Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період 2029 року»; наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Статуту Новогусарівської гімназії Балаклійської міської ради Харківської області, Стратегією розвитку Новогусарівської гімназії Балаклійської міської ради Харківської області на

2021-2025 роки, та зорієнтована на реалізацію державних, регіональних та районних програм, інших чинних законодавчих та нормативних документів у сфері освіти.

*Заклад реалізував такі основні завдання:*

- забезпечення якості освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти в умовах дистанційного навчання;
- мотивація інноваційної педагогічної діяльності в умовах цифровізації освіти;
- упровадження в освітню діяльність інноваційних технологій, методик, що спрямовані на підвищення якості дистанційної освіти;
- реалізація моніторингових досліджень в межах програми внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- забезпечення збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- удосконалення системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів;
- підвищення інформаційної культури учнів та учителів;
- залучення громадськості до управління закладом;
- розвиток здібностей, нахилів дитини, її природного потенціалу засобами уроку та позаурочної діяльності;
- виховання на національних цінностях.

Відповідно до статті 4 розділу I Закону України «Про повну загальну середню освіту» базова загальна середня освіта в гімназії здобувається на таких рівнях: початкова освіта - перший рівень базової загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

базова середня освіта - другий рівень базової загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.

Базова загальна середня освіта в закладі здобувається у 2022/2023 навчальному році за дистанційною формою здобуття загальної середньої освіти.

Освітній процес організований відповідно до затверджених в установленому порядку Стратегії розвитку Новоусарівської гімназії на 2021-2025 р.р., Освітніх програм закладу, річного плану роботи гімназії.

### ***Доступність повної загальної середньої освіти***

Відповідно до статті 6 розділу II Закону України «Про повну загальну середню освіту» у Новоусарівській гімназії створено рівні умови для здобуття базової загальної середньої освіти. Кожному забезпечується доступність та якість базової загальної середньої освіти. Відповідно до статті 7 розділу II

Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладі діє заборона дискримінації у сфері загальної середньої освіти:

1. Немає обмежень у доступі до здобуття базової загальної середньої освіти.

2. Право на здобуття базової загальної середньої освіти гарантується незалежно від віку, статі, раси, кольору шкіри, стану здоров'я, інвалідності, особливих освітніх потреб, громадянства, національності, політичних, релігійних чи інших переконань, місця проживання, мови спілкування, походження, сімейного, соціального та майнового стану, складних життєвих обставин, наявності судимості, а також інших обставин та ознак.

3. Жоден учасник освітнього процесу не зазнав жодних форм дискримінації, зокрема мати будь-які обмеження в освітньому процесі або у праві брати участь у заходах, що проводяться в закладі освіти.

Відповідно до статті 8 розділу II Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад дотримується забезпечення територіальної доступності, а саме:

- 1) кожна дитина має право на здобуття початкової та базової середньої освіти, яка проживає на території закріпленій за закладом;
- 2) право дитини на здобуття початкової та базової середньої освіти не обмежує право батьків дитини обирати інший заклад освіти відповідно до законодавства;

Відповідно до статті 9 розділу II Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладі забезпечено рівний доступ до здобуття базової загальної середньої освіти, а саме шляхом:

- 1) дотримання визначених правил зарахування дітей;
- 2) зарахування дітей до початкової школи, для здобуття базової загальної середньої освіти без проведення конкурсу;
- 3) територіальної доступності базової загальної середньої освіти;
- 4) фінансування за рахунок коштів державного та місцевого бюджетів;
- 5) дотримання вимог законодавства щодо доступності закладу освіти для осіб з особливими освітніми потребами;
- 6) викладання навчальних предметів способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку;

До закладу для здобуття початкової та базової середньої освіти у порядку, визначеному законодавством, обов'язково зараховуються всі діти, які:

- проживають на території обслуговування;
- є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту в закладі;

- є дітьми працівників закладу.

Крім того в 2022/2023 н.р. за умов дистанційного навчання навчається діти з інших територіальних громад, м.Запоріжжя та Чугуївської громади.

За закладом освіти закріплена територія обслуговування: Новогусарівський старостинський округ Балаклійської міської ради Харківської області.

2 класи початкової школи забезпечили здобуття початкової освіти всіма дітьми, які проживають на території обслуговування закладу освіти та в наявності вільних місць. Рівний доступ до здобуття базової загальної середньої освіти забезпечується шляхом зарахування до початкової школи без проведення конкурсу.

Педагогічні працівники вживали заходів щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку на здобуття базової загальної середньої освіти, а саме:

- сформовано мережу класів, затверджено списки учнів, перевірено наявність довідок на вибувших учнів;
- призначено класних керівників;
- складено розклад навчальних занять, інваріантної і варіативної частини у відповідності до методичних рекомендацій.
- укомплектовано заклад електронними підручниками, а після де окупації території і паперовими (крім 5 класу), проведено аналіз забезпеченості ними здобувачів освіти;
- уточнено списки дітей пільгових категорій;
- сплановано роботу Ради з профілактики правопорушень;

Відповідно до статті 5 розділу I Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в гімназії є державна мова – українська. Кожен, хто здобуває повну загальну середню освіту, вивчає державну мову відповідно до державних стандартів.

Одним із пріоритетних завдань є максимальне задоволення освітніх потреб усіх учасників освітнього процесу, що досягається, у тому числі, завдяки формуванню мережі закладу освіти. У 2022/2023 мережа гімназії в зв'язку із збройною агресією рф зменшилася і становила – 6 класів, а учнівський контингент – 37 здобувачів освіти.

## **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НОВОГУСАРІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ**

Гімназія – це простір для розвитку інтелектуальної, естетичної, емоційної особистості здобувачів освіти. На сьогоднішній день внаслідок повномасштабної збройної агресії рф будівля Новогусарівської гімназії зазнала значних руйнувань та потребує капітального ремонту.

## ***Цифровізація освіти***

У зв'язку із повномасштабною збройною агресією України заклад освіти з 01.09.2022 року працює за дистанційною формою навчання. Для проведення уроків у синхронному режимі вчителі застосовували Інтернет-сервіси трансляції веб-конференцій Zoom.

## ***Соціально-психологічний супровід освітнього процесу***

Протягом 2022/2023 навчального року і за відсутності практичного психолога велася комплексна робота класними керівниками за основними напрямками: супровід, профілактика, корекція. Класні керівники надавали психологічну підтримку дітям, що стали ВПО, дітям, які перебували в окупації, дітям, що перебувають за кордоном.

Соціальний паспорт  
учнів Новогусарівської гімназії  
2022/2023 н.р.

|                            | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Діти з багатодітних родин  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 |
| Діти-сироти                | - | - | - | - | - | - | - |
| Діти, позбавлені ПБП       | - | - | - | - | - | - | - |
| Діти з інвалідністю        | - | - | - | - | - | - | - |
| Діти напівсироти           | - | - | - | - | - | - | - |
| Діти-чорнобильці           | - | - | - | - | - | - | - |
| Діти учасників бойових дій | 1 | - | - | 1 | - | - | - |

## ***Охорона праці та безпека життєдіяльності, попередження усіх видів дитячого травматизму***

Робота з охорони праці здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства в галузі освіти, колективного договору Новогусарівської гімназії (розділу «Умови праці», «Охорона праці»), комплексних заходів з охорони праці.

Забезпечується виконання вимог законодавчої та нормативної бази з цього питання, зокрема: ведення журналів з охорони праці, дотримання порядку проведення та реєстрації інструктажів; проведення інструктажів; реалізація плану заходів з безпеки життєдіяльності учнів (комплексу заходів); проведення роз'яснювальної та профілактичної роботи, ведення відповідної документації; дотримання правил протипожежної безпеки в умовах дистанційного навчання. Нещасних випадків, травмування на виробництві та в побуті протягом 2022/2023 навчального року не зафіксовано.

Важливим напрямом освітньої діяльності є робота з профілактики дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності. Класними керівниками 2,4,5-9 класів проводиться систематична профілактична робота по збереженню життя та здоров'я дітей. У всіх класах щорічно проводяться вступні, первинні та цільові інструктажі з фіксацією у журналах встановленого зразка. Проводяться бесіди та інструктажі встановленої тематики за різними напрямами безпеки життєдіяльності з фіксацією на відповідних сторінках класних журналів. Перед початком канікул проведені всі необхідні бесіди з метою запобігання дитячого травматизму, в тому числі і з мінної безпеки.

Система профілактичної роботи з попередження усіх видів дитячого травматизму в 2022/2023 н.р. мала такі складові, як викладання предметів «Я досліджую світ» (2,4 класи), «Основи здоров'я» (5-9 класи), проведення усіх видів інструктажів з учнями; проведення роботи щодо формування основ здорового способу життя, тематичних годин спілкування, профілактичних бесід та лекцій для учнів школи.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, профілактики правопорушень серед неповнолітніх адміністрацією навчального закладу, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням навчальних занять учнями в синхронному та асинхронному режимі.

На виконання Указів Президента України, Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.06.2004 року №605, з метою пропаганди здорового способу життя, як невід'ємного елемента загальної культури особистості, та профілактики шкідливих звичок у 2022-2023 н. р. У гімназії, у відповідності з річним планом, були проведені такі заходи:

- засідання класних керівників на тему: “Методи роботи з батьками підлітків, що схильні до шкідливих звичок в умовах війни та дистанційного навчання : практичні поради”.

- Класні керівники 2-9 класів постійно ведуть облік та індивідуальну профілактичну роботу з учнями, схильними до вживання тютюну.

- З учнями 8-9 класів проведено бесіди на тему “Здоровий спосіб життя - елемент загальної культури особистості».

З 01.12 по 10.12 в гімназії пройшла декада профілактики СНІДу та пропаганди здорового способу життя. Учні 5-9 класів прийняли участь у конкурсі плакатів “Ні – СНІДу!”. В кожному класі з 2-9 проведено години спілкування та виховні години з профілактики СНІДу та пропаганді здорового способу життя.

На виконання проекту «Здоров'я дитини – найвища цінність» з пропаганди здорового способу життя як невід'ємного елемента загальної культури особистості, та з метою профілактики шкідливих звичок серед

педагогів та учнівського колективу у 2022-2023 н. р. в гімназії у відповідності з річним планом, були проведені і заходи:

- навчальні заняття з мінної безпеки;
- продовжено роботу за завданнями проектом „Здоров’я дитини – найвища цінність”
- проведено виставку малюнків та плакатів «Я - за здоровий спосіб життя! », «Моє здоров’я» серед учнів 2,4 класів,
- конкурс малюнків з правил дорожнього руху, пожежної безпеки;
- класні керівники проводять тематичні бесіди, конкурси, вікторини, анкетування на профілактичну тематику.

Під час дистанційного навчання і запровадження воєнного стану безпека перебування вдома, дотримання правил поведінки під час повітряної тривоги, поводження з вибухонебезпечними предметами, мінна безпека стали одними із найбільш важливих напрямів у роботі педагогічних працівників ліцею із попередження дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності.

Нещасних випадків, травмування на під час освітнього процесу та в побуті протягом 2022/2023 навчального року серед здобувачів освіти не зафіксовано.

### ***Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації***

Вивчення протоколів педагогічних рад, протоколів засідань методичного об’єднання класних керівників, методичної ради гімназії свідчить про системну роботу педагогів і адміністрації закладу освіти щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу.

З метою створення безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування), у 2022/2023 навчальному році в гімназії запроваджено комплекс заходів, зокрема: призначено уповноважену особу для здійснення невідкладних заходів реагування у випадках виявлення фактів насильництва та/або отримання заяв і повідомлень від постраждалої особи/інших осіб затверджено, доведено до відома учасників освітнього процесу та оприлюднено на офіційному веб сайті Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на доведені випадку булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування), План заходів щодо протидії булінгу в гімназії.

- Педагогічних працівників ознайомлено з методичними рекомендаціями щодо подолання конфліктів .

- Розроблено методичні рекомендації для дітей, батьків, педагогів, щодо протидії та профілактиці булінгу та насильства під час освітнього процесу;



- запроваджено також попередній профілактичний облік та облік дітей, що опинились у складних життєвих обставинах;

- в умовах дистанційного навчання класні керівники постійно здійснювали моніторинг дітей, які могли опинитись у складних життєвих обставинах;

- для дітей та батьків були розроблені рекомендації щодо недопущення кібербулінгу, онлайн цькування.

У листопаді - грудні 2022 року було проведено Місячник посиленої профілактики правопорушень під час якого були проведений захід: на тему «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»; години спілкування «Кібербулінг! Який він?».

У 2022/2023 навчальному році випадків булінгу (цькування) у гімназії не зафіксовано.

На початку навчального року зібрані і упорядковані списки учнів пільгових категорій. Протягом навчального року до банку даних дітей постійно вносяться корективи.

### ***Виховна робота***

У 2022/2023 навчальному році виховна робота в гімназії велася з метою виховання цілісної, всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення; патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатного приймати відповідальні рішення, поважати гідність і права людини; інноватора, здатного змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці, навчатися впродовж життя. Виховні завдання у Новогусарівській гімназії реалізовувалися за основними напрямками: національно-патріотичне виховання, робота з обдарованими учнями, розвиток творчої особистості, формування навичок здорового способу життя, робота з профілактики дитячого травматизму, робота з екологічного виховання, робота з попередження правопорушень.

### ***Національно – патріотичне виховання***

У період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді - формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Саме тому в нашому закладі класні керівники проводять заходи національно-патріотичної спрямованості, волонтерської діяльності, розповідають дітям про українську культуру, влаштовують акції пам'яті, проводять години спілкування, у яких висвітлюють проблеми війни рф проти України, створюють навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни.

Національно-патріотичне виховання формується на прикладах історії становлення Української державності, героїчних подій минулого держави, досягнень у галузі політики, освіти, науки, культури і спорту.

Згідно з указом Президента України Володимира Зеленського №143/2022, щодня о 9:00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Вчителі стежать за тим, аби проведені ними заходи були позбавлені проявів шароварщини та надмірного пафосу – він надто часто сприймається як нещирість, а діти гостро на це реагують. Краще говорити із дітьми широко та відверто, це допомагає їм зрозуміти важливі речі.

«МИ УКРАЇНЦІ: ЧЕСТЬ І СЛАВА НЕЗЛАМНИМ!» під такою назвою пройшов Перший урок.

До Міжнародного дня миру - тематична бесіда «Нам не потрібна війна», конкурс дитячого малюнка «Народжені, щоб у мирі й любові жити», акція «Голуб миру».

Уроки Мужності, конкурси читців, тематичні бесіди та години спілкування, засідання круглого столу проводилися до Дня пам'яті жертв політичних репресій, Дня скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні, Дня партизанської слави.

До Дня пам'яті жертв голодомору – години спілкування: «Трагедія, що сколихнула землю», «Жнива скорботи» .

Учнівський та педагогічний колективи доєдналися до загальнодержавної хвилини мовчання та акції «Запалимо Свічку пам'яті».

До Дня миру учні долучилися до акції «Ланцюги миру», взяли активну участь у конкурсі малюнка.

До Дня захисника України пройшли години спілкування «Козацька слава не погасне, як образ дорогий і ясний», «Збройні сили України на захисті держави».

Проведені години мужності, присвячені визволенню України від німецько-фашистських загарбників «Цих днів не змовкне слава!», «Вічна пам'ять героям», «Незгасимий вогонь Перемоги».

До Дня української писемності і мови - години спілкування «Мова і писемність у цікавих фактах», «Не цураймося мови», написання дітьми творів «Моя улюблена національна страва», створення «Літературного саду», тематичного колажу «У рідній мові, в щирім слові славимо неньку Україну», участь у Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності.

До Дня Гідності та Свободи проведені тематичні виховні години «За мир в Україні, за гідність кожної людини», «Майдан та українська національна ідея», «Громадянський подвиг людей, які виступили на захист демократичних цінностей».

Серед найважливіших заходів напряму національно-патріотичного виховання, у яких взяли участь учні всіх класів гімназії у 2022/2023 навчальному році, в тому числі і в умовах воєнного стану, слід відзначити заходи з нагоди:

- Дня Соборності України (21 січня 2023 року);
- Дня Героїв Небесної Сотні (20 лютого 2023 року);
- Роковини повномасштабної збройної агресії рф проти України;
- Дня Українського добровольця (14 березня 2023 року);

Невід’ємною частиною національно – патріотичного виховання є забезпечення історичної пам’яті поколінь, відзначення загальнодержавних свят. Під час дистанційного навчання виховний процес відбувався в онлайн режимі в форматі перегляду відеоматеріалів та написання відгуків. Вчитель історії Юріна М.О. надала всім класним керівникам такі матеріали до Дня Соборності України, Дня пам’яті Героїв Крут, до Дня пам’яті Чорнобильської трагедії.

В лютому 2023 року проведено виховні заходи з нагоди роковин повномасштабної збройної агресії рф. Щорічно відзначається в День пам’яті та примирення та День Перемоги у Другій Світовій війні.

### *Робота з обдарованими дітьми*

На виконання Указу Президента України № 78/2001 від 08.02.2001 р. “Про Програму роботи з обдарованною молоддю виконуючи завдання проекту “Обдарованність” та з метою вдосконалення освітнього процесу, забезпечення всебічного розвитку кожного учня як особистості, розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей учнів, їх духовного розвитку, поліпшення ефективності роботи з обдарованими дітьми у 2022-2023 н.р. проводились: творчі конкурси та виставки робіт.

З метою формування ціннісного ставлення до людей, сім’ї та себе проведено: заходи до Дня людини похилого віку, Дня інваліда, Міжнародного дня толерантності, Дня Святого Миколая, День фізкультури і спорту, Всеукраїнський Олімпійський урок, Олімпійський тиждень, День туризму.

З метою формування ціннісного ставлення до природи проведено акцію «Ми – за чисту Україну», виставки робіт із природних матеріалів (натуралістична виставка «Щедрість рідної землі»).

З метою формування ціннісного ставлення до мистецтва проведено виставки творчих робіт, малюнків, лепбуків, стіннівок на теми «Моя Батьківщина Україна», «Хай буде мир в усьому світі!».

Львович Софія, учениця 8 класу, зайняла II місце у районному етапі Всеукраїнського конкурсу імені Петра Яцика.

## **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до статті 17 розділу II Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброзичесне оцінювання

результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. У Новоусарівській гімназії сформовано систему оцінювання результатів навчання учнів. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції чня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/ взаємо оцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

У межах реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2021-2025 роки у 2022/2023 навчальному році продовжено роботу за напрямом «Критерії оцінювання як елемент педагогічної доброчесності та розвитку партнерства у закладі загальної середньої освіти» (керівник Н.Г.Шелехань). Педагогічними працівниками здійснено аналіз нормативності та методичних рекомендацій щодо критеріїв оцінювання НУШ; ознайомлено учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання; педагоги отримали інструментарію для навчання учнів проводити самооцінювання.

Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється на засадах академічної доброчесності.

У 2022/2023 навчальному році вчителі підвищували свій фаховий рівень з питань запровадження формувального оцінювання навчальних досягнень учнів. Проведено ряд заходів, спрямованих на його виконання, зокрема: методичний міст «Сучасний учитель на шляху до вдосконалення» (жовтень, 2022); навчальний тренінг для вчителів 5 класу «Оцінювання результатів навчання учнів 5 класу НУШ» (листопад, 2022); підготовлено та запропоновано інструментарій для перевірки нормативності оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі загальної середньої освіти.

Разом з тим є ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. За результатами відвіданих уроків можна говорити про те, що:

- ще не в повному обсязі педагогами під час синхронного режиму здійснюють оцінювання навчальних досягнень, елементи самооцінювання та взаємооцінювання за недостатньої методичної компетентності з даного питання та переривання уроків оголошеннями про повітряну тривогу;

- своєчасне та актуальне оприлюднення критеріїв оцінювання при проведенні обов'язкових видів робіт ;

- запровадження елементів формувального оцінювання в 7-9-х класах, оскільки частина педагогів не в повній мірі обізнані з його засадами та не

завжди відстежують індивідуальний поступ кожного учня. Ці питання будуть обговорюватися і в подальшому на засіданнях МО, методичній раді та вдосконалюватиметься в наступному навчальному році.

### *Дистанційна освіта в умовах воєнного стану*

Річний план закладу освіти на 2022-2023 н. р. було складено відповідно до Стратегії розвитку на 2021-2025 р.р., Освітньої програми на 2022-2023 н.р.

Педагогічний колектив і в умовах воєнного стану працював злагоджено, на високому рівні. Було організоване дистанційне навчання, психологічна підтримка здобувачів освіти. Важливо, що програми з усіх предметів було виконано в повному обсязі. Педагоги багато уваги приділяли питанню освітніх втрат та надолуження програми у знаннях здобувачів освіти.

| Термін навчання         | Кількість днів очного навчання | Кількість днів дистанційного навчання | Кількість навчальних днів |
|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 01.09.2022 – 02.06.2023 | 0                              | 181                                   | 181                       |

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів в умовах дистанційного навчання протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження. Підсумки дослідження проаналізовані в наказах по школі, на засіданні педагогічної ради, прийняті управлінські рішення були спрямовані на підвищення рівня навченості здобувачів освіти. Вчителі – предметники велику увагу приділяють створенню найсприятливіших умов для навчання, обов'язково враховують індивідуальні особливості учнів, їх інтереси, запроваджуючи диференціацію у навчанні та здійснюють оцінювання навчальних досягнень дотримуючись академічної доброчесності. Результативність навчальних досягнень показала, що знання учнів на середньому та достатньому рівнях.

Якісний показник на кінець навчального року становить 38%. Такий відсоток якості знань не є несподіваним, оскільки на результати вплинули і перебування значної частини дітей (43% в перші дні навчання в окупації), відсутність електроенергії та Інтернету у вересні – жовтні (після де окупації), в зимовий період (енергетичний тероризм країни агресора), переривання процесу навчання через сирени повітряної тривоги, відсутність у частини дітей сучасних цифрових засобів для навчання (I семестр).

Крім того на учасників освітнього процесу вплинули і внутрішні фактори:

- Відчуття небезпеки та нестабільності всіма учасниками освітнього процесу;
- Психоемоційний стан учнів:
  - 1) Зниження когнітивних можливостей;
  - 2) Складний емоційний стан (підвищена тривога, психологічні травми у дітей, що перебували на тимчасово окупованій території на лінії розмежування, дратівливість, низький рівень мотивації у дітей та батьків до результатів навчальної діяльності, особливо в I семестрі);
  - 3) Складність дистанційного навчання у тих учнів, хто послуговувався телефонами;
  - 4) Нестача спілкування з однокласниками;
  - 5) Необхідність поєднувати дві форми навчання для тих дітей, що перебувають за кордоном;
  - 6) Вагомий обсяг навчального матеріалу.

Воєнний стан вплинув і на продуктивність роботи педагогічних працівників через постійну тривогу; перевантаженість новими викликами через дистанційну форму навчання в умовах постійної загрози небезпеки; складність у плануванні навчального процесу; складності у залученні дітей до співпраці; складність у залученні батьків до співпраці.

Вивчаючи стан роботи педагогічного колективу щодо попередження неуспішності дітей на основі педагогічної діагностики, адміністрацією закладу освіти були відвідані уроки, проведені співбесіди з учителями та класними керівниками.

При цьому було встановлено, що практично всі педагоги вживають необхідних заходів щодо запобігання неуспішності, а саме:

- ✓ зверталась увага на формування позитивної мотивації до навчання обов'язкове оцінювання робіт учнів;
- ✓ проводилися індивідуальні бесіди з батьками та дітьми;
- ✓ використовувався різнорівневий дидактичний матеріал;
- ✓ формувалися навички самостійної роботи з підручником, науковою літературою;
- ✓ систематично проводилося закріплення вивченого матеріалу на уроці;
- ✓ здійснювався контроль за виконанням домашнього завдання;
- ✓ використовувалися ігрові моменти (5-6 клас);
- ✓ проводилися додаткові консультації з використанням технологій дистанційного навчання;
- ✓ застосовувались інноваційні технології навчання.

Класними керівниками проводилась індивідуальна робота з учнями, потенціальні можливості яких не відповідають навчальному рівню.

Педагогам у 2023/2024 н.р. з метою підвищення рівня навчальних досягнень необхідно:

- ✓ Систематично працювати над прогалинами у знаннях учнів з середнім та низьким рівнем наукованості, проводячи додаткові консультації з використанням технологій дистанційного навчання.
- ✓ Працювати над підвищенням мотивації учнів до навчання шляхом урізноманітнення видів завдань, форм проведення років, парної та групової роботи на уроках, запровадження формувального оцінювання в 5-9 класах.
- ✓ При виконанні робіт у 5-9 класах, особливу увагу звернути на підготовку учнів до виконання тестових завдань;
- ✓ Конкретизувати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти через навчальні цілі;
- ✓ Формувати предметні компетентності здобувачів освіти, вміння практичного застосування набутих знань в стандартних та нестандартних ситуаціях;
- ✓ Використовувати тестові завдання для перевірки рівня знань, умінь та навичок учнів;
- ✓ Дотримуватися критеріїв оцінювання письмових робіт, враховувати охайність, чіткість, виправлення, пояснення, креслення
- ✓ Надавати дітям психологічну підтримку здобувачам освіти;
- ✓ - Провести моніторингові дослідження щодо рівня мотивації учнів до навчання у 2023/2024 н.р.
- ✓ Відстежувати динаміки позитивних змін у навченості учнів та застосування необхідних заходів та механізмів задля покращення відвідування уроків в синхронному режимі.

## **ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

### *Кадрове забезпечення*

Відповідно до пункту 1 статті 22 розділу IV Закону України «Про повну загальну середню освіту» на посади педагогічних працівників у школі приймаються особи, які мають педагогічну освіту, вищу освіту та/або професійну кваліфікацію, вільно володіють державною мовою, моральні якості та фізичний і психічний стан здоров'я яких дозволяють виконувати професійні обов'язки на підставі переліку посад педагогічних працівників, встановлених Кабінетом Міністрів України.

Відповідно до пункту 2 статті 22 розділу IV Закону України «Про повну загальну середню освіту» педагогічні працівники мають права, визначені Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту», законодавством, колективним договором, трудовим договором та установчими документами закладу освіти. Педагогічні працівники приймаються на роботу за трудовими договорами відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» та законодавства про працю. Педагогічні працівники, які досягли пенсійного віку та яким виплачується

пенсія за віком, працюють на основі трудових договорів. Відповідно до пункту 3 статті 22 розділу IV Закону України «Про повну загальну середню освіту» педагогічні працівники зобов'язані:

- дотримуватися принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства у відносинах з учнями та їхніми батьками;
- виконувати обов'язки, визначені Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту», іншими актами законодавства, установчими документами закладу освіти, трудовим договором та/або їхніми посадовими обов'язками;
- забезпечувати єдність навчання, виховання та розвитку учнів, а також дотримуватися у своїй педагогічній діяльності інших принципів освітньої діяльності, визначених статтею 6 Закону України «Про освіту»;
- використовувати державну мову в освітньому процесі відповідно до вимог чинного законодавства;
- володіти навичками з надання домедичної допомоги дітям;
- постійно підвищувати свою педагогічну майстерність.

У 2022/2023 навчальному році у гімназії здійснювали освітній процес 9 педагогічних працівників. Заклад укомплектовано педагогічними кадрами, є вакансія практичного психолога (0,5 посади), педагог – організатор (0,5 посади).

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників:

Спеціаліст - 0

II категорія - 0

I категорія - 5

Вища категор-4

Старший учитель – 2

Відповідно до статті 24 розділу IV Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та посадовою інструкцією. Конкретний перелік посадових обов'язків визначений посадовою інструкцією, затвердженою директором школи відповідно до вимог законодавства. Педагогічна діяльність учителя, оплата праці, види та розмір доплат здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», пункту 3, 6 статті 24 розділу IV Закону України «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства. Оплата праці, види та розмір доплат здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», пункту 7 статті 24 розділу IV Закону України «Про повну загальну



середню освіту», інших актів законодавства. Відповідно до пункту 5 статті 24 розділу IV Закону України «Про повну загальну середню освіту» розподіл педагогічного навантаження затверджує директор ліцею згідно з чинним законодавством.

Однією зі стратегічних цілей, визначених Стратегією розвитку гімназії на 2021-2025 роки, є забезпечення професійного розвитку працівників гімназії. У 2022/2023 навчальному році у межах цього проєкту було виконано ряд заходів, зокрема: опрацювання нормативно-правової бази з питань підвищення кваліфікації, інноваційної діяльності, атестації та сертифікації педагогічних працівників; аналіз стану якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, форм підвищення кваліфікації; опрацьовано методичні рекомендації щодо карти саморозвитку педагогічного працівника.

### ***Науково - методичне забезпечення роботи закладу***

Методична робота у закладі протягом 2022-2023 навчального року проводилася відповідно до річного плану закладу та наказу по гімназії «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами закладу в 2022-2023 навчальному році». Аналіз підсумків методичної роботи за 2022-2023 навчальний рік показує, що методичні об'єднання й педагогічний колектив загалом у процесі своєї діяльності створювали умови для реалізації мети й завдань, поставлених на початку навчального року. Використовувалися різні засоби, форми, методи вдосконалення професійної майстерності педагогів, серед них найбільш поширеними були такі:

- розвиток традиційних і пошук нових форм методичної роботи;
- групові консультації для вчителів, які активно впроваджують завдання компетентнісного та діяльнісного характеру;
- сумісна розробка завдань, що забезпечують умови отримання знань, відповідно до вимог державних стандартів базової та початкової загальної освіти;
- узагальнення та розгляд інноваційного педагогічного досвіду.

Методичний супровід здійснювався диференційовано з:

- молодосвідченими вчителями;
- керівниками предметних методичних об'єднань;
- вчителями, які атестувалися;
- вчителями, які брали участь в районних семінарах, вибінарах педагогічних ідей та технологій;
- вчителями, які проводили відкриті уроки;
- вчителями початкової ланки.

Крім такої диференціації працювали динамічні творчі групи вчителів з підготовки та проведення засідань педагогічних, методичних рад, постійні

творчі групи з реалізації науково-методичної теми закладу, експериментально-дослідницької роботи, впровадження питань національно-патріотичного виховання.

Цільовою орієнтацією інноваційної діяльності було:

- створення та використання інтелектуального продукту, реалізація нових оригінальних ідей;
- впровадження здоров'язберезувальних технологій;
- створення умов виховання у здобувачів освіти патріотизму, виховання свідомого громадянина, патріота України;
- формування нової філософії освіти на підставі сучасних концепцій організації освітнього процесу.

Протягом 2022-2023 навчального року у школі проводились тематичні засідання педагогічної ради. На засіданнях педагогічної ради розглядалися також питання вибору проектів підручників; нагородження, переведення та випуск учнів тощо.

Плідно протягом навчального року працювала методична рада. Слід відзначити, що всі засідання науково-методичної ради пройшли на високому рівні: цікавими і змістовими були повідомлення вчителів, вироблено методичні рекомендації.

У 2022-2023 навчальному році було організовано ефективну роботу методичних об'єднань, змістом роботи яких стала аналітична, організаційна, діагностична, пошукова, дослідницька, науково-практична та інформаційна діяльність. Вони велику увагу приділяли підвищенню педагогічної компетентності вчителів шляхом залученням їх до різних форм методичної роботи, здійснюють методичне та практичне забезпечення участі вчителів у педагогічних заходах різних рівнів, розробці методичних та дидактичних матеріалів. Підсумки роботи свідчать про те, що методичні об'єднання за своїм змістом сприяли підвищенню педагогічної майстерності вчителів та ефективності організації навчання здобувачів освіти. На основі вивчення дидактичних розробок учителів, активності виступів на різних рівнях, участі в педагогічних заходах можна констатувати: найбільш продуктивно працювало методичне об'єднання вчителів початкових класів; плідно працювало методичне об'єднання вчителів – предметників. Кожне методичне об'єднання працює за власною темою. Завдяки роботі методичних об'єднань удосконалено методики проведення уроків, зріс рівень методичної підготовки, фахової майстерності вчителів - предметників. Діяльність методичних об'єднань була спланована на основі річного плану роботи навчального закладу та концепції розвитку школи. Методичні об'єднання проводили засідання за окремими планами. Діяльність методичних об'єднань закладу була спрямована на вирішення таких завдань: забезпечити засвоєння й використання найбільш

раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів; підвищувати рівень загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення освітнього процесу; проводити обмін досвідом успішної педагогічної діяльності; виявляти, пропагувати та здійснювати нові підходи до організації навчання й виховання; забезпечувати постійне засвоєння педагогічної технології схемо-знакової моделі на практиці; ознайомлення і впровадження в систему роботи опорних схем; створювати умови для самоосвіти вчителів і здійснювати керівництво творчою діяльністю педагогів.

Упродовж 2022-2023 навчального року усі методичні об'єднання провели предметні тижні та декади. Були організовані методичні оперативні засідання для ознайомлення вчителів з нормативно-правовими документами.

Вчителі закладу беруть участь у районних семінарах, діляться досвідом з колегами, свята, виставки, ведуть активну позакласну та профорієнтаційну роботу, беруть активну участь у журі та оргкомітетах районних та міських олімпіад.

Аналіз підсумків методичної роботи з 2022-2023 навчальний рік показує, що педагогічний колектив у процесі своєї діяльності створював умови для реалізації мети й завдань, поставлених на початку навчального року.

#### ***Застосування інформаційно – комунікаційних технологій***

Учителі в освітньому процесі в умовах дистанційного навчання вдосконалюють свої професійні компетентності щодо застосування інформаційно - комунікаційних технологій. У ході спостереження виявлено, що інформаційно-комунікаційні технології переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена методичного об'єднання: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, виховних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернет-технології для пошуку актуальної інформації. Близько половини вчителів створюють власні електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного навчання, проводять навчальні заняття з використанням електронної дошки, проводять веб-квести, вебінари.

#### ***Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками***

Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі гімназії максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані

на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку, розвивають в учнів уміння аргументовано конструювати свою відповідь, забезпечують партнерські стосунки. У гімназії проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями. Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання використовуючи цифрові інструменти Google Workspace, Viber, Telegram.

### ***Співпраця з батьками***

У гімназії працюють Батьківські комітети та Рада гімназії. Спільно з педагогічним колективом батьки наших учнів забезпечували умови для дистанційного навчання дітей, проводили роботу із розвитку у учнів активної життєвої позиції, творчих здібностей, інтересів, з підвищення рівня вихованості учнів.

Заклад освіти приділяє належну увагу роботі з батьками/ особами, що їх замінюють, веде просвітницьку роботу щодо прав, обов'язків та відповідальності батьків учнів (стаття 25 розділу IV Закону України «Про повну загальну середню освіту»):

1. Батьки учнів мають права та обов'язки у сфері загальної середньої освіти, передбачені Законом України «Про повну загальну середню освіту», Законом України «Про освіту» та іншими законами України. Батьки учнів мають право бути присутніми на навчальних заняттях своїх дітей за попереднім погодженням з директором школи.
2. На батьків, а також осіб, що їх замінюють, покладена відповідальність за здобуття учнями базової загальної середньої освіти.

Педагогічні працівники гімназії співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти. У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: завдяки батьківським зборам; індивідуально спілкування з батьками ; через онлайн-консультації (мережа Viber, Telegram).

Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти

## **УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управління гімназією здійснюється згідно річного плану роботи ліцею, плану внутрішнього контролю та календарних планів учителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників.

У навчальному закладі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього колективу гімназії.

### ***Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань***

У гімназії наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності, розроблена відповідно до особливостей і умов роботи гімназії, містить стратегічні напрямки розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за 4 напрямками і заходи з підвищення якості освітньої діяльності. У ході анкетування з'ясовано, що 80% педагогічних працівників долучились до створення стратегії розвитку закладу освіти.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи гімназії за попередній навчальний рік, складений за навчальним, методичним, виховним і контрольно-організаційним напрямками, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації закладу освіти та педагогічних працівників.

У гімназії функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. У серпні 2021 року розроблено, затверджено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, крім того у Положенні містяться розділи, що визначають систему і механізми академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників; засоби забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; заходи щодо забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом; заходи зі створення інклюзивного освітнього середовища,

універсального дизайну і розумного пристосування. При прийнятті управлінських рішень, спрямованих на забезпечення якості освіти адміністрація керується Положенням і процедурами, визначеними в ньому, про що свідчать результати вивчення документації, наказів, протоколів педрад, методичних об'єднань, тощо.

### ***Самооцінювання освітніх і управлінських процесів***

У 2022/2023 навчальному році в закладі з метою формування ефективної системи управління в гімназії, налагоджено систему зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу, забезпечено інформаційну відкритість системи управління, вжито організаційних заходів для розвитку горизонтальної складової в управлінні закладом. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури само оцінювання у складних умовах воєнного стану. Нарикінці кожного семестру здійснюється анкетування і опитування учасників освітнього процесу, а в травні з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd.

Отримані результати враховуються в річному плані, здійснюється коригування освітнього процесу, визначаються адміністрацією, педагогічною радою, педагогічними працівниками заходи і інструменти ліквідації прогалин і усунення недоліків в освітньому процесі.

За результатами самооцінювання виявлено певні недоліки:

- Не вдалося залучити педагогів до добровільної сертифікації, що діє ще з 2019 року та має на меті виявити та стимулювати вчителів з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню.
- Не було реалізовано один із напрямів поліпшення функціонування ВСЗЯО, а саме використання кваліметричного підходу до організації та проведення атестації педагогів;
- Не погоджено положення про академічну доброчесність в частині відповідальності учнів за порушення академічної доброчесності з учнівським самоврядуванням.

### ***Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм***

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними.

Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування, 94% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки, що діють у закладі; 53% учнів зазначають, що правила поведінки в закладі розроблені, оприлюднені та всі їх дотримуються, 26% учнів зазначають, що їм нічого невідомо про правила, 15% учнів, що правила

розроблені, але їх не дотримуються і 6%, що правила лише оприлюднені. Педагоги відповіли в анкетах, що 50% учнів дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 20% учнів ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються.

На сайті закладу оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти, складені на основі мотиваційного підходу.

Керівництво гімназії доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Звернення надходять переважно в усній формі без формального їх декларування. Результатом роботи щодо звернень учасників освітнього процесу є відсутність протягом останніх трьох років суперечливих ситуацій, які можуть негативно вплинути на освітній процес в гімназії. Зазначені дані свідчать про достатній рівень роботи керівництва гімназії зі зверненнями від учасників освітнього процесу і налагоджену комунікацію з ними. Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації. Основною комунікаційною платформою є сайт гімназії на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організації і здійснення освітнього процесу, окремо виконані умови ст. 30 закону України «Про освіту» і оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість і інформаційну відкритість закладу. Крім того сайт гімназії містить велику кількість інформації про життя закладу освіти і заходи, які в ній проводяться.

### ***Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності***

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти школи передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.

Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Дані висновки зроблено за результатами відвідування уроків та анкетування учнів: 63% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 27 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 6% - проводяться тільки на початку навчального року. Один процент здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться.

Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. При взаємодії з представниками батьківської громадськості педагогічні працівники - 91% інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагогічні працівники - 23% для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливають списування. 20% педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права. Слід відзначити, що 14% педагогічних працівників у своїй педагогічній діяльності використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності у здобувачів освіти. Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. У 2021 році у закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, а також створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі. Керівництво закладу освіти спільно з Комісією з питань академічної доброчесності раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності. У річному плані роботи гімназії на 2022/2023 н.р. передбачений розділ «Академічна доброчесність» в якому сплановано ряд загальношкільних заходів по популяризації дотримання норм академічної доброчесності. Ці заходи проводяться протягом року. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

***Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою***

Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Адміністрація закладу освіти створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє



їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду. На постійній основі діє рада гімназії, яка розглядає питання визначені відповідним Положенням, моніторить виконання своїх рішень адміністрацією гімназії.

Один раз на рік проходять загальні збори колективу, на яких присутні делегати від кожної категорії учасників освітнього процесу, на них розглядаються найбільш важливі питання діяльності закладу, заслуховується щорічний звіт директора, оновлюється склад ради гімназії.

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток гімназії та участь у житті місцевої громади (культурні, екологічні проєкти, заходи тощо).

Режим роботи гімназії враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає Санітарному регламенту. У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти.

У розробці правил внутрішнього розпорядку взяли участь 44% бажаючих педпрацівників, представники профспілкової організації, що свідчить про обговорення і прозорість реалізації даного напрямку роботи.

### ***Фінансово-господарська діяльність***

Основними джерелами фінансування були: державна субвенція, місцевий бюджет. У повному обсязі була забезпечена заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 Закону України «Про освіту». Звіт про фінансово-господарську діяльність щоквартально розміщується на спеціальній сторінці електронного ресурсу гімназії.

### **ЗАВДАННЯ КОЛЕКТИВУ ЛІЦЕЮ НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:**

**ОСВІТНІ:** забезпечення самореалізації, саморозвитку та самовираження учнів в різних видах творчої активності в умовах нової української школи.

**ОРГАНІЗАЦІЙНІ:** створення умов для здобуття повноцінної освіти нарівні Державних стандартів за дистанційною формою навчання.

**МЕТОДИЧНО-КАДРОВІ:** залучення педагогів до пошуку, удосконалення і творчого впровадження нових форм і методів роботи з метою підвищення якості знань учнів за дистанційною формою навчання.

**УПРАВЛІНСЬКІ:** управління якістю освіти на основі новітніх технологій та освітнього моніторингу.

**ВИХОВНІ:** здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді - формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

***Пріоритетні освітньої діяльності у 2023/2024 навчальному році:***

1. Забезпечення доступності до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону закладу, збереженню мережі та контингенту учнів гімназії.
2. Підвищення іміджевої характеристики закладу щодо надання якісних освітніх послуг.
3. Удосконалення дистанційних технологій навчання; активізація групових та індивідуальних форм роботи, частково-пошукового і дослідницького, проєктного методів навчання.
4. Посилення у методичній роботі напрямку щодо роботи з учителями із застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу; формувального оцінювання.
5. Покращення навичок вчителів в управлінні поведінкою учнів шляхом підвищення їх кваліфікації, самонавчання педагогів.
6. Компенсація освітніх втрат здобувачів освіти за рахунок інтерактивних прийомів й методів повторення, узагальнення навчального матеріалу на кожному навчальному занятті.
7. Забезпечення принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).
8. Залучення батьків до організації освітнього процесу як його рівноправних учасників, що забезпечить конструктивну взаємодію ліцею й родини на засадах партнерства та розуміння пріоритетності родинного виховання.
9. Підвищення особистої відповідальності кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи, дотримання академічної доброчесності.
9. Реалізація програми «Впровадження інформаційнокомп'ютерних технологій в освітній процес» щодо безпечного користування учасниками освітнього процесу мережею Інтернет.
10. Здійснення підтримки та педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

11. Запровадження ефективних заходів для реалізації антибулінгової політики закладу, посилення просвітницької роботи з протидії корупції, з унеможливлення проявів будь-яких форм насилля; активізації роботи на засадах академічної доброчесності.

12. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування та громадянської активності здобувачів освіти.

13. Оновлення в умовах воєнного стану змісту та підходів до організації виховної роботи. Основним цільовим напрямом має стати забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

*Пріоритети виховної роботи:*

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпечних дій в умовах воєнного стану, навчання правилам збереження здоров'я, життя свого і оточуючих в разі бойових дій;

- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу; протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином тощо;

- активізація недискримінаційного підходу у освітній діяльності

- надання психологічної підтримки здобувачам освіти, батькам з метою подолання негативних наслідків впливу воєнних дій в Україні.

Директор гімназії

Людмила Савченко